

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет архивоведения и документоведения
Кафедра истории и организации архивного дела

ИСТОРИЯ ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История Русской Православной Церкви

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История духовного образования в России
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
ассистент, А.А. Слепцова

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры истории
и организации архивного дела
№ 7 от 14.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - подготовить специалиста, обладающего знаниями об основных этапах развития духовного образования в России, способного анализировать специфику преподавания духовных дисциплин, а также их влияние на формирование личности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомиться с этапами складывания духовного образования в России.
2. Проанализировать векторы развития духовного образования в России.
3. Изучить специфику и особенности духовного образования в России.
3. Определить перспективы духовного образования в России.
4. Сформировать представление о деятельности профессорско-преподавательских коллективов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1.1 знать методы подготовки исторического исследования	Знание: методов подготовки исторического исследования
	ПК-1.2 уметь формулировать задачи исторического исследования	Умение: формулировать задачи исторического исследования
	ПК-1.3 владеть навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ	Владение: навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История духовного образования в России» относится к дисциплинам, формируемых участниками образовательных отношений блока

учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки магистратуры 46.04.01. История профиль подготовки «История Русской Православной Церкви».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: История РПЦ в России; История РПЦ за рубежом; Историография истории РПЦ; Церковное управление в России: история и современность; Законодательство о религии и религиозных организациях.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Церковное краеведение, Церковь и власть: проблемы взаимодействия, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

2.1. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	12
4	Семинары/лабораторные работы	12
	Зачет	
Всего		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема № 1. Духовное образование в России в период с XI по XIX вв.	Лекция № 1. Духовное образование в России в период с IX вв. по XVIII в. -Влияние Византии на духовное образование на Руси. -Влияние западного христианства на духовное образование на Руси. - Культурная политика Византии на территории Руси. -Роль монастырей как центров религиозного просвещения

		<p>-Киево-Могилянская духовная академия и западное влияние в духовном образовании.</p> <p>-Деятельность братьев Лихудов в сфере духовного образования в России.</p> <p>-Славяно-греко-латинская академия, как первый опыт построения высшего духовного образовательного учреждения.</p> <p>-Зарождения сети духовного образования в России.</p> <p>-Деятельность Московской, Санкт-Петербургской, Казанской и Киевской духовных академий.</p> <p>Лекция № 2. Духовное образование в России в период с XVIII в. по XIX вв.</p> <p>-Система духовного образования в петровской России.</p> <p>-«Духовный регламент» 1721 г.</p> <p>-Коллегиумы и академии. Деятельность духовных академий.</p> <p>-Духовные училища.</p> <p>-Церковно-приходские школы.</p>
2.	Тема № 2. Духовное образование в России в период с XX по XXI вв.	<p>Лекция № 1. Духовное образование в СССР.</p> <p>- Советский период и упадок духовного образования.</p> <p>- Законодательство СССР о противодействии религиозному просвещению.</p> <p>-Преподавание богословских дисциплин в светских вузах России.</p> <p>-Меры советского правительства по ограничению религиозного образования.</p> <p>Лекция №2. Духовное образование в XXI в.</p> <p>-Проблемы духовного просвещения в XXI веке.</p> <p>-Перспективы развития духовного образования в России на современном этапе.</p> <p>-Современные высшие учебные заведения и духовное образование в России. Кафедры. Профессорско-преподавательские составы.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>реферат</i>	5 баллов 10 баллов	30 баллов 30 баллов
Итоговая контрольная работа		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Примерная тематика рефератов.

1. Деятельность братьев Лихудов в сфере духовного образования в России.
2. Славяно-греко-латинская академия, как первый опыт построения высшего духовного образовательного учреждения.
3. Киево-Могилянская академия и западное влияние в духовном образовании.
4. Деятельность Московской, Санкт-Петербургской, Казанской и Киевской духовных академий.
5. Законодательство СССР о противодействии религиозному просвещению.
6. Проблемы духовного просвещения в XXI веке.

5.3.2. Тематика вопросов для промежуточной аттестации (зачёта).

1. Влияние Византии на духовное образование на Руси.
2. Зарождение сети духовного образования на Руси.
3. Влияние западного христианства на духовное образование на Руси.
4. Киево-Могилянская академия: история и деятельность.
5. Славяно-греко-латинская академия, как первый опыт построения высшего духовного образовательного учреждения.
6. Роль братьев Лихудов в складывании духовного образования в России.
7. Богословские споры «грекофильской» и латинской партий в XVII в.
8. Деятельность и история Московской духовной академии.
9. Санкт-Петербургская духовная академия: история и современность.
10. Деятельность и история Казанской духовной академии.
11. Система духовного образования в петровской России. «Духовный регламент» 1721 г.
12. Деятельность духовных образовательных учреждений в России: духовных академий, духовных училищ, церковно-приходских приходских школ.
13. Меры советского правительства по ограничению религиозного образования.
14. Проблемы духовного просвещения в XXI веке.
15. Преподавание богословских дисциплин в светских вузах России.
16. Перспективы развития духовного образования в России на современном этапе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы.

Источники:

Основные:

1. Василенко Д. И. Ставленнические документы Московской православной духовной академии / Д. И. Василенко, Е. А. Скрипко // Делопроизводство. - 2014. - № 4. - С. 69-73.

Дополнительные:

2. Дубинский А. Ю. Документы православных учебных заведений XIX в. и их информационный потенциал / Андрей Юльевич; А. Ю. Дубинский // Отечественные архивы. - 2015. - № 5. - С. 35-43.
3. Сухова Н. Ю. Документы по истории высшего духовного образования в России в фонде Поместного церковного собора 1917-1918 гг. / Н. Ю. Сухова // Отечественные архивы. - 2007. - N 4. - С. 87-96.

Литература основная:

Учебная:

1. Старостин Е.В. Архивы Русской Православной Церкви: Учебное пособие. М.: РГГУ, 2011.- 255 с.

2. Хорхордина Т.И., Волкова Т.С. Российские архивы. История и современность: Учебник. М.: РГГУ, 2012.- 416 с

Научная:

1. Ивахненко Евгений Николаевич. Образование, наука и религия в русском Просвещении: в поисках компромисса. часть 1 / Е. Н. Ивахненко
// Вестник РГГУ. Серия "Философия. Социология. Искусствоведение". - 2017. - № 4 (10), ч. 2. - С. 287-297. - Библиогр.: с. 296-297
2. Колесникова В. Л. Женщина духовного сословия в системе народного образования XIX - начала XX в. / В. Л. Колесникова // Вопросы истории. - 2007.
3. Коцюба Вячеслав Иванович. Философская тематика на собраниях первого студенческого общества Московской духовной академии / В. И. Коцюба // Вестник РГГУ. - 2011. - № 15. - С. 239-252.
4. Сухова Н. Ю. Архивный фонд Учебного комитета при Святейшем синоде: история, состав и содержание / Н. Ю. Сухова; Н. Ю. Сухова // Отечественные архивы. - 2009. - N 4.
5. Якименко Вера Владимировна. Из истории возникновения первых московских епархиальных женских училищ / В. В. Якименко // Вестник РГГУ. - 2012. - № 6. - С. 116-126.

Дополнительная литература:

Учебная:

1. Хорхордина Т.И., Попов А.В. Архивная эвристика: Учебник для аспирантов вузов. М., РГГУ, 2018.- 330 с

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины.

1. <http://www.uchkom.info> Учебный комитет Русской православной церкви;
2. <http://www.mpda.ru> Официальный сайт Московской духовной академии;
3. <https://www.ukma.edu.ua> Официальный сайт Киево-Могилянской академии;
4. <https://spbda.ru> Официальный сайт Санкт-Петербургской духовной академии;
5. <http://kazpds.ru> Официальный сайт Казанской духовной академии.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
7. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
8. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы лекций.

Тема № 1. Духовное образование в России в период с XI по XIX вв

Лекция 1.(3 ч.) Духовное образование в России в период с XI по XVIII вв.

Цель занятия: проследить генезис духовного образования в России.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, повлиявшие на зарождение духовного образования на Руси.
2. Проблема преподавания.

Лекция 2.(3 ч.) Духовное образование в России в период с XVIII в. по XIX вв.

Цель занятия: выявление основных этапов развития духовного образования в России.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность духовных академий.
2. «Духовный регламент» 1721 г.
3. Складывание системы духовного в петровской России: коллегии, академии, духовные училища, церковно-приходские школы.

Тема № 2. Духовное образование в России в период с XX по XXI вв.

Лекция 1.(3 ч.) Духовное образование в СССР.

Цель занятия: проанализировать кризисные тенденции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис духовного образования в предреволюционное время.
2. Меры советского правительства по ограничению религиозного образования.

Лекция №2. Духовное образование в XXI в. (3 часа).

Цель занятия: Проанализировать возрождение духовного образования в России в XXI в.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы духовного просвещения в XXI веке.
2. Перспективы развития духовного образования в России на современном этапе.

9.2. Планы семинарских занятий

Тема № 1. Духовное образование в России в период с XI по XIX вв

Занятие 1.(3 ч.) Духовное образование в России в период с XI по XVIII вв.

Задания:

Рефераты:

1. Деятельность братьев Лихудов в сфере духовного образования в России.
2. Славяно-греко-латинская академия, как первый опыт построения высшего духовного образовательного учреждения.

3. Киево-Могилянская академия и западное влияние в духовном образовании.

Указания по выполнению заданий:

Реферат:

Объём: 12-15 стр.

Структура: Стандартная (Введение, осн. текст, заключение, список исп. ист. и лит-ры).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине
- Шрифт: Times New Roman
- Размер шрифта: 14
- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- по ГОСТ 07.01. 2003

Кол-во используемых источников: 1-2

Кол-во используемой историографии: не менее 5 (монографий и\или статей. Допускается использование литературы на ин. яз.)

Занятие 2.(3 ч.) Духовное образование в России в период с XVIII в. по XIX

ВВ

Цель занятия: выявление основных этапов развития духовного образования в России.

Задания:

Реферат:

1. Деятельность Московской, Санкт-Петербургской, Казанской и Киевской духовных академий.

Указания по выполнению заданий:

Реферат:

Объём: 12-15 стр.

Структура: Стандартная (Введение, осн. текст, заключение, список исп. ист. и лит-ры).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине
- Шрифт: Times New Roman
- Размер шрифта: 14
- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- по ГОСТ 07.01. 2003

Кол-во используемых источников: 1-2

Кол-во используемой историографии: не менее 5 (монографий и\или статей.
Допускается использование литературы на ин. яз.)

Тема № 2. Духовное образование в России в период с XX по XXI вв.

Занятие 1.(3 ч.) Духовное образование в СССР.

Задания:

Реферат:

Указания по выполнению заданий:

1. Реферат: Законодательство СССР о противодействии религиозному просвещению.

Объём: 12-15 стр.

Структура: Стандартная (Введение, осн. текст, заключение, список исп. ист. и лит-ры).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине
- Шрифт: Times New Roman
- Размер шрифта: 14
- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- по ГОСТ 07.01. 2003

Кол-во используемых источников: 1-2

Кол-во используемой историографии: не менее 5 (монографий и\или статей.
Допускается использование литературы на ин. яз.)

Список источников и литературы.

Занятие №2. Духовное образование в XXI в. (3 часа).

Задания:

Реферат:

Указания по выполнению заданий:

1. Проблемы духовного просвещения в XXI веке.

Объём: 12-15 стр.

Структура: Стандартная (Введение, осн. текст, заключение, список исп. ист. и лит-ры).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине
- Шрифт: Times New Roman
- Размер шрифта: 14
- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- по ГОСТ 07.01. 2003

Кол-во используемых источников: 1-2

Кол-во используемой историографии: не менее 5 (монографий и\или статей. Допускается использование литературы на ин. яз.)

9.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат:

Письменная итоговая работа – реферат (максимальное количество баллов – 35) требует от студентов не только глубокого знания проблематики курса и текстов рекомендованных источников и литературы, но и умения самостоятельно представить выбранную тему (из примерного перечня) в целостном, системном виде, последовательно раскрывая ее основные аспекты и базовые понятия, с соответствующими ссылками на степень научной изученности проблемы, и мотивируя собственную позицию в этом вопросе.

9.4. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Студенту необходимо в ходе лекции отметить для себя сложные понятия и смыслы, сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции. При подготовке к семинарским занятиям также необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения вопросах, заранее ознакомиться с рекомендованной литературой и поставить вопросы перед преподавателем с учетом прочитанного. По заинтересовавшим его аспектам студент может привлекать литературу и Интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Это особенно важно делать в процессе подготовки контрольной работы. Студенту необходимо обращать особое внимание на неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения ученых и специалистов. По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История духовного образования в России» реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой истории и организации архивоведения и документоведения в рамках программы подготовки магистров по профилю «История Русской православной церкви: документальное наследие в архивах, музеях и библиотеках» и осваивается на 2 курсе в четвёртом семестре.

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего знаниями об основных этапах развития духовного образования в России, способного анализировать специфику преподавания духовных дисциплин, а также их влияние на формирование личности.

Задачи:

1. Ознакомиться с этапами складывания духовного образования в России.
2. Проанализировать векторы развития духовного образования в России.
3. Изучить специфику и особенности духовного образования в России.
3. Определить перспективы духовного образования в России.
4. Сформировать представление о деятельности профессорско-преподавательских коллективов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методы подготовки исторического исследования.

Уметь: формулировать задачи исторического исследования.

Владеть: навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета .

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетные единицы.